

Кейс/отзыв наставляемого и наставника

Общие сведения о наставнике

1.	ФИО наставника	Севостьянова Марина Александровна
2.	Организация	МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	19 лет
5.	Квалификационная категория	высшая
6.	Награды, звания	Благодарность главы городского округа Тольятти (2022 г.)
7.	Форма наставничества	педагог-педагог
8.	Ролевая модель	Опытный педагог – малоопытный педагог
9.	Сроки наставничества	2023-2024

Общие сведения о наставляемом

1.	ФИО стажёра	Долгова Елена Валериевна
2.	Организация	МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
3.	Должность	воспитатель
4.	Стаж	4 года
5.	Квалификационная категория	нет
6.	Награды, звания	Не имеет
7.	Профессиональные дефициты	Отбирать и конструировать содержание образования, отбирать методы и средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы детьми раннего возраста
8.	Профессиональные затруднения	Формирование навыков внедрения ИКТ технологий в работу с детьми раннего возраста и родителями (законными представителями)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1.	Цель наставничества	Повышение профессионального мастерства малоопытного педагога по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками раннего возраста.
----	---------------------	--

2.	Задачи наставничества	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение использовать современные инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии) во взаимодействии в образовательном процессе с детьми и родителями (законными представителями); – способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; – развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; – прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности; ускорить процесс профессионального; – формировать умение выстраивать конструктивный диалог на основе сотрудничества в вопросах воспитания и образования с родителями (законными представителями) воспитанников.
3.	Ожидаемые (планируемые) результаты	<p>По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические умения, позволяющие анализировать собственный педагогический опыт от планируемого до результативного этапа деятельности; – прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка раннего возраста в воспитательно-образовательном процессе; – умение использовать современные инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии) в воспитательно-образовательно взаимодействии с детьми и родителями (законными представителями); – умение осуществлять конструктивный диалог на основе сотрудничества в вопросах воспитания и образования с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста.
ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТОВ НАСТАВНИЧЕСТВА		
4.	Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач	Диагностика, проектирование, педагогический анализ, педагогическое наблюдение, разработка и описание, открытые мероприятия, обучающие семинары, КПК,
5.	Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач	Инструкция, памятка, разработка, сценарий, пособие, рекомендации, материалы.

6.	Формы демонстрации достижения результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ открытых мероприятий: совместная деятельность с детьми раннего возраста, организация мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников группы раннего возраста. 2. Анализ результатов работы на педагогическом совете. 3. Участие в конкурсных мероприятиях для детей и родителей (законных представителей) 4. Обобщение опыта работы на итоговом педагогическом совете
КЕЙС-ОТЗЫВ НАСТАВЛЯЕМОГО		КЕЙС-ОТЗЫВ НАСТАВНИКА
<p>Севостьянова М.А. внимательный, опытный педагог, который успешно передает свой профессиональный опыт малоопытному педагогу. Она оказывает необходимую методическую помощь наставляемому с учетом его индивидуальных затруднений и выявленных дефицитов. Практическая помощь оказывалась в соответствии с индивидуальным планом наставничества через использование разнообразных форм: посещение, наблюдение, анализ совместной деятельности с детьми раннего возраста, практическая помощь в применении различных приемов вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс в том числе через использование IT технологий и дистанционных технологий.</p> <p>Такая работа наставника создаёт условия для активного включения малоопытного педагога в воспитательно-образовательный процесс в группе, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает наставляемого к работе по самообразованию, формирует умение четко и высоко профессионально планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.</p>		<p>В соответствии с Индивидуальным планом наставничества, разработанном на основании приказа заведующего МБУ детского сада №104 «Соловушка» № 124 от 13.09.2024г. «О назначении наставников» велась работа с малоопытным педагогом (наставляемым).</p> <p>Наставник оказывала необходимую методическую, практическую помощь наставляемому Долговой Е.В. в рамках практических и теоретических мероприятий согласно утвержденному индивидуальному плану.</p> <p>Работа наставника создала условия для активного включения наставляемого в образовательную деятельность коллектива, помогла наставляемому в освоении новых педагогических технологий, в том числе IT-технологий и применении данных технологий в образовательном процессе с детьми раннего возраста, а также в работе с родителями воспитанников.</p> <p>По итогам реализации индивидуального плана наставничества были получены следующие результаты в проофессиональной деятельности Долговой Е.В.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышен уровень аналитических умений, позволяющих анализировать собственный педагогический опыт от планируемого до результативного этапа деятельности как в работе с детьми, так и с родителями; – повышен уровень прогностических умений, позволяющих учитывать специфику индивидуальности ребенка раннего возраста в воспитательно-образовательном процессе; <p>умение использовать современные инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии) в образовательном процессе и во взаимодействии и родителями (законными представителями).</p>